

**ÅRSPLAN  
FOR  
BUGGELAND BARNEHAGE  
2024-2025**



*Trygge, aktive barn.  
Sammen skaper vi hverdagen*

### **Stabile utsikter**

Buggeland barnehage skal være den barnehagen som har og gir det beste grunnlaget for vekst og stabil utvikling, både for de barna vi er satt til å ta vare på og alle som jobber der.

### **Velkommen til Buggeland barnehage!**

Barnehagen er foreldre-eid og virksomheten drives med et ideelt formål. Barnehagen drives av eierstyret på vegne av årsmøte som er barnehagens øverste organ.

### **Formål:**

*Barnehagens innhold skal være allsidig og variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og bidrar samlet til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barnet er medskaper av egen kultur.*

### **Informasjon om barnehagen:**

Barnehagen har 4 avdelinger. Basis for dette er to avdelinger for barn mellom 1-2 år, og to for barn mellom 3-6 år. Dette kan endres ifm søkermassen.

Barnehagen har en grunnbemanning som er iht bemannings- og pedagognorm.

Betalingssatsene er fastsatt av eierstyret etter gjeldende lov om makspris og søskenmoderasjon. Utover dette betales det matpenger iht loven. Eierstyret består av representanter fra foresatte og personalet.

For gjeldende priser, drifts- og andelslagsvedtekter se vår nettside

[www.buggelandbarnehage.no](http://www.buggelandbarnehage.no)



## Hovedsatsningsområde

Trygge, aktive barn. Sammen skaper vi hverdagen!

Hovedsatsningsområdet vårt er *Trygge, aktive barn. Sammen skaper vi hverdagen*, med fokus på fysisk aktivitet og et variert kosthold. Dette skal vise igjen i planer og tilrettelegging av og for aktivitet i barnehagens inne- og utemiljø.

Vårt satsningsområde skal være en del av vår hverdag, og ligge til grunn som vår felles plattform. Vi har som mål å gi barna gode vaner helt fra de er små. Barna får servert frokost, lunsj og frukt-/ettermiddagsmåltid hver dag, og maten skal være basert på anbefalinger om kosthold for barn.

Rammeplanen fremhever at *barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.*

Buggeland barnehage har et fantastisk uteområde. Det er stort, variert og er godt tilrettelagt for et variert fysisk aktivitetsmangfold. I tillegg til eget uteområde, benytter vi oss av turområdene i nærmiljøet for å gi barna flere og mer varierte utfordringer og opplevelser.

*Barna skal:*

- *Opplive trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.*
- *Bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold.*
- *Videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper.*
- *Opplive å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.*
- *Bli trygge på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser.*
  - *Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser.*
- *Få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.*



## Verdigrunnlag

*Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ta utgangspunkt i en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal sees i sammenheng.*

*Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Dette er verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene.*

*Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Personalet skal være rollemodeller i barnehagen og ha et bevisst forhold til sin rolle.*



## Kulturarrangementer og –aktiviteter

Gjennom barnehageåret deltar vi på en rekke kulturarrangementer i nærmiljøet. Dette er i stor grad tradisjon, men vi gjør også nye ting dersom det faller seg slik. Slike tilstelninger gir barna kulturelle opplevelser og skaper identitet med sitt nærområde.

Gjennom året deltar vi så langt det lar seg gjøre på følgende:

- Markering av FN-dagen.
- De eldste barna deltar på julespill i regi av kirka med 5. trinn Bogafjell skole, og kirkevandring i forbindelse med påske dersom vi blir invitert og det passer.
- Vi deltar på verdens idrettsdag ved invitasjon.
- Vi feirer og markerer 17. mai.
- Vi markerer Samefolketsdag.
- Maxibarna har felles tur med alle de andre 5åringene på Bogafjell.
- Vi deltar på forestillinger i regi av skolene på Bogafjell ved invitasjon.
- Vi inviterer teatergrupper og lignende til barnehagen.
- Vi tar imot eksterne aktører som inviterer seg selv som f.eks SSO og Riksteateret når de har forestillinger de reiser ut med til barnehager.
- I følge med andre nasjoners nasjonaldager og –tradisjoner tas dette inn i den grad det er naturlig med bakgrunn i barnegruppa og deres familier.



## Arbeidsmåter

*Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet til å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.*

I barnehageåret 24-25 fortsetter vi arbeidet med Sandes kommunes satsingsområde/kompetanseheving USB (utviklings støttende barnehage). I dette står voksenrollen frem som det viktigste verktøy for et godt, støttende og utviklende barnehagemiljø for både barn og voksne.

Videre er vi også en del av det nasjonale kompetanseløftet Rogaland Region Sør, hvis hovedmål er at alle barn i Rogaland skal ha et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.

I dette arbeidet vil et av hovedverktøyene være pedagogisk analyse, og opplæring i bruken av dette i det daglige arbeidet innenfor alle områder av barnehagedriften.

## Pedagogikk, lek og læring

Vår pedagogikk tar utgangspunkt i et helhetssyn på læring og utvikling. Vi vil at barnehagen med sin oppbygging og struktur, skal ha hovedfokus på omsorg, lek og samspill. Dette skal gi et grunnlag og utgangspunkt for et viktig læringsmiljø for barn, og et miljø der barna skal få slippe til med egne meninger, påvirkning og undring, sammen med engasjerte voksne. Vi tenker at lek og læring går hånd i hånd og er to sider av samme sak.

Voksnes samhandling med barn står sterkt, og det vektlegges at alle som jobber med barn i barnehagen har et bevisst og reflektert forhold til at barn i møte med andre mennesker og omgivelser gjør seg erfaringer gjennom lek, som igjen fører til læring. Det legges stor vekt på utvikling av sosial kompetanse. I dette framheves spesielt fem ferdigheter som en bevisst må jobbe med: Empati, prososial adferd, selvhevdelse, selvkontroll og lek/glede/humor.

Omsorg og sosialt ansvar utvikles ikke automatisk, bare med at barn er sammen. Dette er noe som må læres, lekes og erfares. Derfor er det viktig at voksne som jobber med barn involverer seg, og samtidig er tydelige rollemodeller. Vi må ha et bevisst forhold til hva som skal til for å fremme de ferdighetene som barna skal tilegne seg.

Vi skal ivareta behovet for omsorg, lek og læring. Fremme danning og sosial kompetanse samt jobbe for å gi barna gode verktøy for kommunikasjon og en så rik som mulig språkkompetanse for videre liv.



## **Digital praksis**

*Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy til å utforske, leke, lære og undre seg. Barnehagen skal snakke med barna om prinsipper for digital dømmekraft. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft i bruk av digitalt innhold.*

Barnekulturen i dag handler mye om ikt. Alt fra spedbarnsalder introduseres man for mobil, nettbrett og data generelt. Dette blir da en naturlig del av barns oppvekst og kultur. Vi ønsker å lære barna sunn, fornuftig og trygg bruk av ikt.

## **Livsmestring og helse**

*Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.*

*Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapning i løpet av barnehagedagen.*

*Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske kompetanse. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.*

*Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Barnehagen skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan den kan forebygge og oppdage omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet.*





## Rammeplanen og fagområder

Alle barnehager er forpliktet til å oppfylle barnehagens formål slik dette er beskrevet i barnehageloven § 1 og i Rammeplanen. Rammeplanen skal danne grunnlaget for planlegging, dokumentasjon og vurdering.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi, digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.

### Rammeplanen har sju fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.
- Antall, rom og form.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.





## Maxiklubben

Maxiklubben er for de barna som skal begynne på skolen, og er vår arena for arbeid med overgangen fra barnehage til skole. Vi skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som skal gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Gjennom felles aktiviteter og opplevelser ønsker vi at barna skal knytte bånd og samhørighet. Vi skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Vi bruker Agderprosjektets «lekbasert læring» hvor kjerneområdene er sosial kompetanse, språk, selvregulering og matematikk ([www.lekbasert.no](http://www.lekbasert.no)).

Vi drar på turer og utflukter, får enkel trafikkopplæring, og barna lærer å bli bevisste på miljøarbeid. Videre settes det fokus på mobbing, og grenser i forhold til egen kropp/sekssualitet.

Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen, gjennom samtaler og besøk til de skolene som vi blir invitert til. Barnehagen vil innhente samtykke fra maxi-foreldre i forhold til overgangsskjema fra barnehagen til skolen.



## **Dokumentasjon og evaluering**

Barnehagen driver med aktiv dokumentasjon av det daglige arbeidet. Arbeidet dokumenteres og registreres gjennom bilder og tekst fra dagliglivet. Videre bruker vi det elektroniske verktøyet [www.mykid.no](http://www.mykid.no). Her foregår kommunikasjon og dokumentasjon mellom hjem og bhg som kan gjøres skriftlig. Dette erstatter ikke de daglige relasjonene, men verktøyet gjør all info lett tilgjengelig for alle parter. Bruken avklares med alle foreldrene, og det er kun inviterte brukere som har tilgang.

Evaluering av barnehagens innhold, prosesser og måloppnåelse foregår fortløpende gjennom året på flere plan. I tillegg gjennomgås alltid foregående bhg-år i tråd med utarbeidelse og fastsetting av ny årsplan. Barnehagen har i tråd med rammeplanen også utarbeidet en progresjonsplan innenfor fagområdene. Denne finner du på vår nettside som en underkategori av årsplan-fanen ([www.buggeland-barnehage.no](http://www.buggeland-barnehage.no)).

### **Avdelingene:**

Fastsetter månedsplaner og lager ukesopplegg basert på månedlige evalueringer, års/progresjons- og rammeplanen. Alt arbeid dokumenteres gjennom planer, evalueringer, pedagogisk dokumentasjon av både gruppa og enkeltbarn.

### **Pedagogiske ledere/barnehagelærere:**

Har ansvaret for at enkeltbarna blir observert, og har samarbeid med foreldre, overgang fra barnehage til skole, fagteam, PPT, og andre aktuelle instanser.

### **Ledergruppa:**

Har som fast agenda på sine møter med en gjennomgang av perioden som var og perioden som kommer.

### **Barna:**

Barnas interesser, ønsker og innspill i det daglige arbeidet vektlegges i de prosesser man jobber med/i. Barnas medvirkning kombinert med personalets mål og prosesser blir sett i sammenheng med evaluering av barnehagens innhold.

### **Foresatte:**

Kommer med innspill i det daglige arbeidet/kontakten med barn og voksne - dette går både på "her og nå"-situasjoner, samt barnehagens innhold.

### **Samu/foreldreråd og Eierstyret**

Det holdes informert om og kommer med innspill til barnehagens innhold og årsplaner.

### **Forsikringer**

Barneulykke: Alle barna er ulykkesforsikret gjennom Gjensidige, Barneulykke heltid. Forsikringen opphører når de slutter i barnehagen.

### **Ulykke dugnad:**

Når du deltar på dugnad i regi av barnehagen er du forsikret gjennom Gjensidige. For mer info, kontakt Gjensidige på 03100

Tid og tema.	Fagområde.	Mål.	Aktivitet og tradisjon.	Datoer.
<p><b>August/ september 2024</b></p> <p>Vennskap og følelser.</p>	<p>Kommunikasjon språk og tekst</p>	<p>Opplive barnehagen som et trygt sted å være. Bli kjent med rutiner.</p> <p>I barnehagen skal alle kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i et positivt samspill med barn og voksne.</p> <p>Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer.</p> <p>Bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.</p> <p>Få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.</p> <p>Opplive å bruke språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.</p> <p>Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.</p> <p>Mål for kropp, bevegelse, mat og helse er listet opp under vårt hovedsatsningsområde</p>	<p><u>Stor avd:</u> Bygge lego-hus, måle høyde, klippe ut sirkel og tegne meg selv.</p> <p><u>Liten avd:</u> Bygge duplo-vegg, tegn meg selv.</p> <p>Hinderløype.</p> <p>Vennskaps ring.</p>	<p>Planleggdag 12. og 13. aug.</p> <p>Nytt bhg-år oppmøtestart 14. aug.</p> <p>Foreldremøte/-råd 25. sept.</p> <p>Tilbud om oppstartsamtale.</p> <p>Maxi oppstart i slutten av sept.</p>
<p><b>Oktober 2024</b></p> <p>FN.</p> <p>Høst.</p>	<p>Nærmiljø og samfunn.</p> <p>Kropp, bevegelse, mat og helse.</p>	<p>Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling.</p> <p>Få kjennskap til andre land og kulturer. Opplive å hjelpe barn i andre land.</p> <p>Få oppleve hvordan alle kan lære av hverandre, samt fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.</p> <p>Gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.</p> <p>Mål for kropp, bevegelse, mat og helse er listet opp under vårt hovedsatsningsområde</p>	<p>Fadderbarnet Adam Mariama Sene.</p> <p>Fokus på de ulike nasjonalitetene på avdelingene.</p> <p>Fokus på høst.</p> <p>Lage høstbilde.</p> <p>Natursti.</p> <p>Lage FN kunst.</p>	<p>Fotografen kommer 2. og 3. okt.</p> <p>Samu-møte 9. okt.</p> <p>Skolens høstferie uke 41.</p> <p>FN-dag 24. okt m/Maxi innslag.</p> <p>Barnas musikkteater kommer på høsten.</p>

<p><b>November/ desember 2024</b></p> <p>Jul.</p>	<p>Kunst, kultur og kreativitet.</p> <p>Etikk, religion og filosofi.</p> <p>Kropp, bevegelse, mat og helse.</p>	<p>Gi barna estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former.</p> <p>Støtte barna i å være aktive og la de så skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.</p> <p>Legge til rette for samhørighet og kreativitet gjennom å la barna få være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.</p> <p>Bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk.</p> <p>Utforske og undre seg over eksistensielle, etiske, religiøse, livssynsmessige og filosofiske spørsmål sammen med barna.</p> <p>Gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarv.</p> <p>Utvikle interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.</p> <p>Mål for kropp, bevegelse, mat og helse er listet opp under vårt hovedsatsningsområde</p>	<p>Juleforberedelser</p> <p>Gjøre barna kjent med juleevangeliet</p> <p>Julebakst</p> <p>Hinderløype</p>	<p>Planleggingsdag 15. nov.</p> <p>Tilbud om samtaler.</p> <p>Julespill i kirka ved invitasjon.</p> <p>Juleverksted Samu 30. nov.</p> <p>Luciafrokost 13. Des m/Luciatog av Maxier.</p> <p>Nissefest 19. des.</p>
<p><b>Januar/ februar 2025</b></p> <p>Trygge og aktive barn.</p> <p>Vinter.</p>	<p>Kropp, bevegelse, mat og helse.</p> <p>Antall, rom og form.</p>	<p>Leke og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på.</p> <p>Erfare størrelser i sine omgivelser og sammenligne disse.</p> <p>Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.</p> <p>Undersøke og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter.</p> <p>Opplive trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.</p> <p>Gi barna tilgang til varierte og utfordrende</p>	<p>Forberedelser til samefolkets dag</p> <p>Samisk mat</p> <p>Fokus på vinter.</p> <p>Lage vinterbilde.</p> <p>Forberedelser til karneval.</p>	<p>Samefolkets dag 6. feb.</p> <p>Karneval 20. feb.</p> <p>Skolens vinterferie uke 9.</p> <p>Vinter-aktivitetsuke ved snø.</p>

		<p>bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet.</p> <p>Mål for kropp, bevegelse, mat og helse er listet opp under vårt hovedsatsningsområde.</p>		
<p><b>Mars/april 2025</b></p> <p>Trygge og aktive barn.</p> <p>Påske.</p> <p>Vår.</p>	<p>Natur, miljø og teknologi.</p> <p>Kropp, bevegelse, mat og helse.</p> <p>Kunst, kultur og kreativitet.</p>	<p>Få kjennskap til hvorfor vi feirer påske og de tradisjonene vi har i forhold til det.</p> <p>Undre seg over ulike etiske og filosofiske spørsmål.</p> <p>Opplere og utforske naturen og naturens mangfold.</p> <p>Utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener.</p> <p>Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.</p> <p>Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.</p> <p>Få støtte i å være aktive og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.</p> <p>Mål for kropp, bevegelse, mat og helse er listet opp under vårt hovedsatsningsområde.</p>	<p>Lage vårbilde.</p> <p>Hva skjer i naturen om våren.</p> <p>Påske-fortellinger</p> <p>Påske-aktivitetsuke med påskefest.</p> <p>Bevegelses- og sangleker ute.</p>	<p>Søknadsfrist hovedopptak 1. Mars.</p> <p>Eksperiment uke: uke-11.</p> <p>Planleggingsdag 7. mars.</p> <p>Påskevandring i kirka (stor avd).</p> <p>Påskeuke – uke 14 og 15.</p> <p>Påskefest 2. april.</p> <p>Påskefrokost 9. april.</p> <p>Planleggingsdag 22. april.</p> <p>Årsmøte 30. april.</p>
<p><b>Mai/juni 2025</b></p> <p>Trygge og aktive barn.</p> <p>17.mai.</p>	<p>Kropp, bevegelse, mat og helse.</p> <p>Nærmiljø og samfunn.</p>	<p>Gi opplevelser og erfaringer som gjør barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.</p> <p>Introdusere barna for steder i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt.</p> <p>Mål for kropp, bevegelse, mat og helse er listet opp under vårt hovedsatsningsområde.</p>	<p>17.mai forberedelser.</p> <p>Lage sommerbilde.</p> <p>Fokus på selvreguleringsleker og spill.</p> <p>Kjøkkenhage; luke og plante.</p>	<p>Maxi ridning april-mai.</p> <p>Trolljeger uke – uke 17.</p> <p>Barnas musikkteater kommer på våren</p> <p>Planleggingsdag 30. mai ifm Kr. himmelfart.</p> <p>Obligatoriske foreldresamtaler.</p> <p>Maxi tur og fellestur m/bydelen.</p>

				17. maifeiring 16. mai. Vårtur i regi av Samu. Maxi avslutning. Sommerfest 13. juni. Skolens sommerferie starter fra uke 26.
<b>Juli 2025</b> Egen sommer plan.		Sommerplan.		Sommerstengt uke 28-29.